

**Przedmiotowy System Oceniania
z geografii w szkole podstawowej**

I. GŁÓWNE CELE PREDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Informowanie ucznia na temat poziomu osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
2. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju ucznia oraz motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. OCENIE PODLEGAJĄ:

1. Wiadomości – uczeń wie i rozumie
2. Umiejętności – uczeń potrafi
3. Postawy

III. NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą takich narzędzi , jak:

1. Sprawdziany, Testy
2. Sprawdziany z mapy
3. Kartkówki
4. Odpowiedzi ustne
5. Praca na lekcji, aktywność, przygotowanie do lekcji
6. Prace domowe
7. Zadania dodatkowe i referaty, plakaty
8. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

1. Sprawdziany, testy – co najmniej 2 w semestrze; zwykle po każdym dłuższym rozdziale, po dwóch krótszych lub po połowie obszerniejszego działu; zapowiedziane przynajmniej tydzień przed odbyciem.
2. Sprawdziany z mapy– sprawdzają znajomość mapy i orientacji w przestrzeni, w zależności od potrzeb.
3. Kartkówki– z trzech ostatnich lekcji bez zapowiedzi, w zależności od potrzeb.
4. Odpowiedzi ustne – w zależności od potrzeb z trzech ostatnich lekcji.
5. Praca na lekcji, aktywność – w zależności od potrzeb.
6. Prace domowe – w zależności od potrzeb.
7. Zadania dodatkowe, referaty – w zależności od potrzeb.
8. Udział w konkursach – w zależności od osiąganych wyników uczniów.

Obserwacja ucznia uwzględnia:

1. Przygotowanie do lekcji
2. Prowadzenie zeszytu, ćwiczeniówki
3. Wypowiedzi na lekcji
4. Praca samodzielna i w zespole
5. Posługiwanie się sprzętem i pomocami naukowymi (mapy, atlasy, globus, tablice geograficzne)
6. Znajomość mapy

IV. SPOSOBY OCENIANIA

1. Skalę ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych określa statut szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w każdej z klas dwa razy w semestrze, bezpośrednio po sprawdzeniu obecności. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub klasówki. Nieprzygotowanie obejmuje: brak zadania domowego, brak zeszytu i podręcznika, odpowiedź. Za każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Ogólnoszkolne i szczegółowe zasady przeprowadzania prac klasowych, kartkówek określa statut szkoły.
4. Prace domowe dla uczniów mogą być wysyłane pocztą elektroniczną.
5. Odpowiedź ustna, zadanie domowe i praca na lekcji podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi.
6. Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w razie nieobecności oba zeszyty uzupełniać.
7. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia realizowanego materiału i pracy domowej we własnym zakresie.
8. W przypadku uzyskania śródrocznej oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek poprawić ocenę w terminie ustalonym z nauczycielem. Nauczyciel zobowiązany jest przygotować zakres materiału, który uczeń powinien opanować. Formę i termin poprawy nauczyciel ustala w porozumieniu z uczniem.
9. Uczeń za aktywność na lekcji może otrzymać plus lub minus
 - 6 plusów ocena celująca
 - 5 plusów ocena bardzo dobra
 - Uczeń jeśli wyrazi chęć może za mniejszą ilość plusów uzyskać ocenę niższą
 - 4 plusy ocena dobra
 - 3 plusy ocena dostateczna
 - 2 plusy ocena dopuszczająca.

Wymagania edukacyjne z geografii.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. W szczególności: opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różnie jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji

prostyh zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

Ocena celująca

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Jest aktywny w konkursach przedmiotowych.