

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania uczniów z geografii w kl. V-VIII

- I. Na lekcjach geografii uczeń powinien posiadać:**
- podręcznik,
 - zeszyt przedmiotowy,
 - przybory do pisania,
 - atlas geograficzny, tablice statystyczne
- II. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:**
- sprawdziany pisemne,
 - sprawdziany z mapy,
 - kartkówki,
 - krótkie kartkówki z mapy
 - odpowiedzi ustne,
 - aktywność na lekcji,
 - prace domowe,
 - prace projektowe,
 - prace długoterminowe (prezentacje multimedialne, referaty, filmy itp.)
 - inne formy aktywności (np. udział w konkursach, praca z mapą, wykonywanie pomocy dydaktycznych)
 - badanie wyników nauczania (sprawdziany diagnostyczne),
 - ćwiczenia na platformach edukacyjnych, (Eduelo, Seterra, Quizizz itp.)
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii.**

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki.

W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym z treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności wykonywanych samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. W szczególności: opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe

zrozumienie polecenia, uzupełnia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową.

W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające.

W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, podstawowe wiadomości i umiejętności są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej.

W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej, samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła

informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych

Ocena celująca

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Jest aktywny w konkursach przedmiotowych.

IV. Postanowienia końcowe

1. Skalę ocen bieżących, okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych określa statut szkoły.
2. Ogólnoszkolne i szczegółowe zasady przeprowadzania prac klasowych i kartkówek określa statut szkoły.
3. Uczeń nieprzygotowany do zajęć (brak pracy domowej) otrzymuje każdorazowo nieprzygotowanie (np) do dziennika elektronicznego Librus. Jeśli uczeń uzyskał w ciągu okresu 2 lub więcej nieprzygotowań, nauczyciel może zaprosić na rozmowy rodziców, dotyczące niewywiązywania się ucznia z obowiązku przygotowywania się do zajęć lekcyjnych.
4. Prace domowe dla uczniów mogą być wysyłane pocztą elektroniczną lub poprzez dostępne aplikacje.
5. Każdy uczeń powinien systematycznie prowadzić zeszyt zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
6. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia realizowanego materiału we własnym zakresie. Na wniosek ucznia nauczyciel organizuje mu pomoc w celu uzupełnienia zaległości.
7. Kryteria wymagań przy stawianiu ocen uczniom reguluje statut szkoły.
8. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia i rodzica zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii niż przewidywana reguluje statut szkoły.
10. Egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy i sprawdzian wiadomości i umiejętności reguluje statut szkoły.

Jolanta Rozińska