

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania uczniów z historii w kl. IV-VIII

I. Na lekcjach historii uczeń powinien posiadać:

- podręcznik,
- karty pracy (przygotowane przez nauczyciela),
- zeszyt przedmiotowy,

II. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:

- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji,
- prace domowe,
- prace projektowe,
- prace długoterminowe (zestawy zadań, itp.),
- inne formy aktywności (np. udział w konkursach, zadania rozwiązywane na lekcji, wykonywanie pomocy dydaktycznych),
- badanie wyników nauczania (sprawdziany),
- ćwiczenia na platformach edukacyjnych, aplikacjach i programach (Eduelo, Wordwall, Learning Apps, Quizizz itp.)
- krótkie kartkówki z zadań powtórzeniowych.

III. Postanowienia końcowe

1. Skalę ocen bieżących, okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych określa Statut Szkoły.
2. Ogólnoszkolne i szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych i kartkówek określa Statut Szkoły.
3. Uczeń nieprzygotowany do zajęć (brak pracy domowej) otrzymuje każdorazowo nieprzygotowanie (np) do dziennika elektronicznego Librus. Jeśli uczeń uzyskał w ciągu miesiąca 5 lub więcej nieprzygotowań, nauczyciel może zaprosić na rozmowy rodziców, dotyczące niewywiązywania się ucznia z obowiązku przygotowywania się do zajęć lekcyjnych.
4. Prace domowe dla uczniów mogą być wysyłane pocztą elektroniczną lub poprzez dostępne aplikacje.
5. Każdy uczeń powinien systematycznie prowadzić zeszyt zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
6. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia realizowanego materiału we własnym zakresie. Na wniosek ucznia nauczyciel organizuje mu pomoc w celu uzupełnienia zaległości.
7. Kryteria wymagań przy stawianiu ocen uczniom reguluje Statut Szkoły.
8. Przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia i rodzica zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii niż przewidywana reguluje Statut Szkoły.
10. Egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy i sprawdzian wiadomości i umiejętności reguluje Statut Szkoły.

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych z historii**

Ocena celująca (6)

Uczeń: – w pełnym stopniu opanował wymagania podstawy programowej;

- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń: – wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej, jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;

- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych.

Ocena dobra (4)

Uczeń: – wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;

- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;

- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie oraz terminowo się z nich wywiązuje.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń: – wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;

- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- wykazuje aktywność, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń: – mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;

- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- wykonuje tylko część powierzonych mu zadań, niechętnie angażuje się w pracę.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń: – nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;

- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować na lekcji, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się opanować nawet małych partii materiału.

Daniel Sobania