

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania uczniów z języka angielskiego w kl. IV – VIII i języka niemieckiego w kl. VII – VIII

I. Na lekcjach języka angielskiego uczeń powinien posiadać:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- zeszyt przedmiotowy,
- przybory do pisania.

II. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:

- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- czytanie na głos,
- aktywność na lekcji,
- prace domowe,
- prace projektowe,
- prace długoterminowe (arkusze egzaminacyjne, zestawy zadań, prezentacje, itp.)
- inne formy aktywności (np. udział w konkursach, zadania rozwiązywane na lekcji, wykonywanie pomocy dydaktycznych),
- badanie wyników nauczania (sprawdziany diagnozujące, próbne egzaminy),
- ćwiczenia na platformach edukacyjnych oraz w aplikacjach językowych (Quizizz, Quizlet, Wardwall, Instaling itp.)

III. Postanowienia końcowe

1. Skalę ocen bieżących, okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych określa statut szkoły.
2. Ogólnoszkolne i szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych i kartkówek określa statut szkoły.
3. Uczeń nieprzygotowany do zajęć (brak pracy domowej) otrzymuje każdorazowo nieprzygotowanie (np) do dziennika elektronicznego Librus. Jeśli uczeń uzyskał w ciągu miesiąca 5 lub więcej nieprzygotowań, nauczyciel może zaprosić na rozmowę rodziców, dotyczącą niewywiązywania się ucznia z obowiązku przygotowywania się do zajęć lekcyjnych.
4. Prace domowe dla uczniów mogą być wysyłane pocztą elektroniczną lub poprzez dostępne aplikacje.
5. Uczeń otrzymuje plusy za aktywność, odpowiedź ustną oraz prace domowe, które zostają odnotowane w zeszycie nauczyciela. Za 6 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą. Za mniejszą ilość plusów uczeń może otrzymać inną ocenę, zaproponowaną przez nauczyciela.
6. Każdy uczeń powinien systematycznie prowadzić zeszyt zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

7. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia realizowanego materiału we własnym zakresie. Na wniosek ucznia nauczyciel organizuje mu pomoc w celu uzupełnienia zaległości.
8. Kryteria wymagań przy stawianiu ocen uczniom reguluje statut szkoły.
9. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia i rodzica zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
10. Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obu przedmiotów niż przewidywana reguluje statut szkoły.
11. Egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności reguluje statut szkoły.

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania śródrocznej i rocznej
oceny klasyfikacyjnej**

1. Skala ocen : GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena celująca

Uczeń:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej;
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne;
- starannie wykonuje dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych;
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe;
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;
- uzyskuje oceny celujące ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze operuje poznanymi strukturami;
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym;

- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;
- uzyskuje oceny bardzo dobre ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dobra

Uczeń:

- dobrze operuje większością poznanych struktur;
- buduje zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- poprawnie używa niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;
- uzyskuje oceny dobre ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- poprawnie operuje prostymi strukturami;
- czasami buduje zdania spójne, które często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, zakłócające sens przekazu;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność;
- uzyskuje oceny dostateczne ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur;
- buduje mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym zdania, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie;
- uzyskuje oceny dopuszczające ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w podstawie programowej;
- nie zna podstawowych słów i wyrażeń;
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;
- uzyskuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów i kartkówek.

2. Skala ocen: CZYTANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające każdego typu na podstawie przeczytanego tekstu i zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta bezbłędnie, bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania podczas lekcji;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- wykonuje zadania sprawdzające różnego typu na podstawie przeczytanego tekstu i potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta prawidłowo, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania podczas lekcji;

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta popełniając nieliczne błędy, raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania podczas lekcji;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających, czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty z czytanego tekstu;
- ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi uzasadnić swojej decyzji przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu;
- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;
- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;
- nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających nawet z pomocą nauczyciela;
- niekiedy rozumie pojedyncze wyrazy;
- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;

3. Skala ocen: SŁUCHANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych.
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- wydobywa szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować;
- bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania sprawdzające na podstawie wysłuchanego tekstu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację;

- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną;
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- z łatwością rozróżnia dźwięki;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela;
- wykonuje zadania sprawdzające na podstawie wysłuchanego tekstu i potrafi uzasadnić swój wybór;

Ocena dobra

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- rozróżnia dźwięki;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- wykonuje większość zadań sprawdzających na podstawie wysłuchanego tekstu, zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- rozróżnia większość dźwięków;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- wykonuje niektóre zadania sprawdzające na podstawie wysłuchanego tekstu, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa niewielką część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

- rozróżnia niektóre dźwięki;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających na podstawie wysłuchanego tekstu, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych, nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania;
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszyc i z podpowiedziami;
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi;
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego;
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozróżnia dźwięków;

4. Skala ocen: MÓWIENIE

Ocena celująca

Uczeń:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową;
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;
- zawsze jest bardzo aktywny i zaangażowany w zadaniach komunikacyjnych;
- niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy w sposób naturalny i spontaniczny;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie bez zawahań;
- posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny i spontaniczny sposób zabiera głos w rozmowie, bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;
- można go zrozumieć bez trudności;

Ocena dobra

Uczeń:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- zazwyczaj w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- jest raczej aktywny w zadaniach komunikacyjnych;
- chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasami z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- rzadko jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- czasami przekazuje wiadomość, ale z trudnościami;
- czasem mówi, ale z częstym wahaniem;
- czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- czasami bierze udział w zadaniach komunikacyjnych korzystając z pomocy nauczyciela, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela;
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;

- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;

5. Skala ocen: PISANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji;
- bardzo chętnie wykonuje pisemne prace projektowe;
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;

Ocena dobra

Uczeń:

- na ogół potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- na ogół pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne;
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym;
- czasami pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości;
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;

- zawiera niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym;
- pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości;
- w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela;
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały;
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy;
- bardzo chaotycznie organizuje teksty;
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały;