

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W PUBLICZNEJ SZKOLE
PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MYŚLISZEWICACH
w roku szkolnym 2021-2022

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980)

Program opracowały:

Katarzyna Marzec

Katarzyna Tomaka-Zajac

Beata Mazurkiewicz

Agnieszka Panek

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Myśliszewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły z oddziaływaniami środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających jej działania.

Zawarte w nim cele i zadania realizowane będą przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-profilaktyczno-wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań mających na celu zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak również zapobieganie zachowaniom problemowym.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2019 poz. 502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

- Statut Szkoły
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.

SPECYFIKA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza to średniej wielkości placówka usytuowana w środowisku wiejskim niedaleko Radomia. Jej organem prowadzącym jest Gmina Jedlnia Letnisko. Jest to szkoła z wieloletnią tradycją funkcjonująca w środowisku od 74 lat, ale na przestrzeni czasu systematycznie modernizowana i unowocześniana. Obecnie szkoła jest nowoczesną, dynamicznie rozwijającą się instytucją, powiększającą swoją bazę lokalową i wyposażenie, współpracującą ze środowiskiem lokalnym i otwartą na jego potrzeby.

W szkole realizowane są programy profilaktyczne, projekty, innowacje i zajęcia mające na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

WIZJA SZKOŁY

„Pod naszym dachem wzrasta nowy człowiek, który powinien zejść dalej niż my, żyć lepiej i szczęśliwiej niż my, ale tym pewniej swoje cele osiągnie, im szerzej nasze serca i umysły otwarte będą dla świata i ludzi”.

M. Wilczkova

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w dynamicznie zmieniającym się współczesnym świecie, wyposażymy w system wartości oparty na szacunku wobec drugiego człowieka, poważaniu polskiej kultury, tradycji i historii.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest, bezpieczna, przyjazna, ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia. W swoich oddziaływaniach:

- szanuje drugiego człowieka i chroni jego środowisko
- przekazuje system wartości

- jest otwarta na potrzeby uczniów
- zapewnia bezpieczeństwo
- mobilizuje do odpowiedzialności
- aktywnie uczestniczy w procesie wychowania
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom
- wspiera rodzinę
- wychowuje człowieka odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i ojczyzną
- stwarza możliwości rozwijania pasji i zainteresowań

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Myśliszewicach:

- ma poczucie własnej wartości
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne
- uwzględnia w swoim postępowaniu wartości moralne
- szanuje wspólne dobro, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- jest tolerancyjny, otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy
- zna i przestrzega normy społeczne, moralne i obyczajowe
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie
- zna i szanuje tradycje narodowe
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej
- jest otwarty na świat i kulturę, oraz rozwijanie osobistych pasji i zainteresowań
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych oraz przyjazny wobec środowiska naturalnego
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych
- rozumie konieczność ciągłego rozwoju
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną
- zna swoje mocne i słabe strony
- jest asertywny, komunikatywny, przedsiębiorczy i twórczy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się w praktyce technologią informacyjną

WARTOŚCI NA JAKICH OPIERAMY WYCHOWANIE I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Pamiętając, że wartość to „wszystko, co cenne i godne pożądaniami, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane”, uwzględniając opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych, obserwację środowiska, rozmowy z rodzicami i doświadczenia pracowników szkoły oraz podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 za najważniejsze uznajemy:

- dbałość o język ojczysty, poznawanie polskiej kultury oraz działanie na rzecz edukacji klasycznej oraz patriotycznej
- poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i wartości religijnych
- tolerancję i otwartość na różne poglądy, kultury, narodowości i religie
- uczciwość, szczerść, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
- wykształcenie i naukę, rozwój zainteresowań
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- zwrócenie szczególnej uwagi na wychowawczą rolę rodziny
- pomoc potrzebującym
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- zdrowy i bezpieczny styl życia, kształtowanie postaw proekologicznych
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, a także zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- wykorzystanie w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspiera aktywność, kreatywność, samodzielność i innowacyjność uczniów.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Szkoła uczy odpowiedzialności, tolerancji, szacunku, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego i europejskiego.
- Szkoła kształtuje u uczniów postawy patriotyczne oraz wspomaga poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Rodzice są partnerami szkoły.
- Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.
- Szkoła wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Szkoła uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnia wsparcie psychologiczno - pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Szkoła korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.
- Szkoła wspiera postawy ekologiczne i kształtuje poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Diagnoza dokonana została na podstawie badań w ramach ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami w czerwcu i wrześniu 2021 roku.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE:

- Niepowodzenia edukacyjne, niska motywacja do nauki, brak chęci chodzenia do szkoły.
- Trudność w kontrolowaniu własnych emocji, nieadekwatne reakcje na pojawiające się problemy.
- Niewłaściwe gospodarowanie czasem wolnym. Bierne formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Nadmierne korzystanie z Internetu i innych mediów elektronicznych.
- Problemy okresu dojrzewania.
- Konflikty rówieśnicze, plotkowanie, dokuczanie, brak szacunku i otwartości na innych.
- Poczucie osamotnienia.
- Eksperymentowanie z używkami.
- Mała aktywność własna uczniów przy rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań.
- Problemy uczniów z koncentracją uwagi.
- Niższa kondycja psychiczna uczniów po okresie nauki zdalnej.

Diagnozie poddano również psychiczny i emocjonalny stan uczniów po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także aspekty profilaktyki COVID-19. Na czas pandemii COVID-19 zaplanowano następujące działania:

- Reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów ze zdalnej nauki.
- Pomoc uczniom w zakresie kształtowania skutecznych metod uczenia się oraz

organizacji czasu.

- Pedagogizacja rodziców dotycząca przeciwdziałania pojawienia się zaburzeń u dzieci, informowanie o możliwych formach pomocy.
- Przeprowadzenie akcji szczepień przeciwko COVID-19 w szkole.
- Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej i środków bezpieczeństwa przed zarażeniem koronawirusem.
- Przeprowadzanie godzin wychowawczych z uczniami o tematyce zdrowia psychicznego, radzenia sobie w sytuacji kryzysu.

METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY:

Program wychowawczo - profilaktyczny realizujemy dostosowując go do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem następujących metod i form pracy:

- gry, zabawy, konkursy, quizy
- dyskusje, „burze mózgów”, pogadanki, projekcje filmów profilaktycznych
- warsztaty, treningi, twórczość artystyczna
- wycieczki tematyczne i zielone szkoły
- prezentacje, referaty, projekty edukacyjne
- akademie, uroczystości, apele szkolne
- ekspozycje materiałów informacyjnych i edukacyjnych (filmy, gabloty, gazetki, strona internetowa szkoły, facebook)
- spotkania z zaproszonymi gośćmi

CEL GŁÓWNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości z uwzględnieniem jego potrzeb i zainteresowań, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Inicjowanie i wzmacnianie czynników prozdrowotnych wspierających rozwój uczniów, w tym przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 oraz chorób zakaźnych.
- 2) Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.
- 3) Działalność wychowawcza mająca na celu kształtowanie postaw społecznych uczniów oraz wychowawczej roli rodziny.
- 4) Integrowanie całej społeczności szkolnej oraz reintegracja zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej.

- 5) Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i patriotyzmu, zaangażowania społecznego, więzi z krajem ojczystym i Europą oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 6) Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz rozwój umiejętności zawodowych.
- 7) Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.
- 8) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest corocznie przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana jest na podstawie wywiadów, ankiet, z rodzicami i nauczycielami, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
I	Inicjowanie i wzmacnianie czynników prozdrowotnych wspierających rozwój uczniów, w tym przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 oraz chorób zakaźnych.						
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Uczeń ma świadomość wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie tematyki zdrowia i rozbudzenie zainteresowania dbania o nie -kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, – zachęcanie do czynnego wypoczynku, – wdrażanie do dbania o higienę własnego ciała i otoczenia, – kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania, – zachęcanie do korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych, – współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki połączone z aktywnością sportową, – spotkania z pielęgniarką szkolną, – przestrzeganie zasad higieny podczas pobytu w szkole, – pogadanki, programy edukacyjno-prozdrowotne (np. „Program dla szkół”, „Trzymaj formę”), – lekcje wychowawcze, przyrody, biologii, chemii, techniki, w-f - zapoznanie z podstawowymi grupami żywności, – prezentacja piramidy zdrowia, – przygotowywanie „zdrowych” posiłków, – obchody Europejskiego Dnia Sportu – uczestnictwo uczniów w ofercie zajęć pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną, – konkursy, rozgrywki, turnieje, zawody sportowe, projekty edukacyjne, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – pielęgniarka – pedagog – psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie – rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – karty wycieczek – sprawozdania z realizacji programów
	Uczeń poznaje zagrożenia związane ze współczesnymi chorobami cywilizacyjnymi i wirusami (w tym COVID-19) oraz sposobami zabezpieczania się	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom rozległości pojęcia zdrowia, – uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nowo pojawiającymi się wirusami i chorobami oraz sposobami zabezpieczania się przed nimi. – przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących na 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze i przedmiotowe, – prelekcje, pogadanki, – projekcje filmów profilaktycznych, – przeprowadzenie akcji szczepień przeciwko COVID-19 w szkole – zebrania z rodzicami 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – pielęgniarka – pedagog – psycholog – dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie – rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	przed nimi.	terenie szkoły, – informowanie uczniów o zagrożeniach wynikających z obecności wirusa SARS- CoV- 2					
	Uczeń potrafi dbać o swoją higienę psychiczną.	– uświadamianie uczniom czym jest zjawisko stresu, jego różnorodnego działania na organizm oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim, – budowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	– lekcje wychowawcze, – prelekcje, pogadanki, – rozmowy indywidualne,	cały rok	– wychowawcy – nauczyciele – pielęgniarka – pedagog – psycholog	– uczniowie	– wpisy w dziennikach
II	Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.						
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Uczeń ma świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.	– kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych, – budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości,	– wycieczki o charakterze ekologicznym, – pogadanki, konkursy, apele, spacerowanie w okolicy szkoły, – lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, – udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych (np. „Sprzątnięcie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, – udział w warsztatach pogłębiających wiedzę dzieci w zakresie ochrony środowiska naturalnego), – dbanie o czystość najbliższego otoczenia, segregowanie śmieci, tworzenie prac z materiałów recyklingowych, – rozmowy i lektury związane z edukacją ekologiczną i globalną,	cały rok	– nauczyciele – wychowawcy we współpracy z rodzicami – opiekunowie wolontariatu i samorządu szkolnego	– uczniowie	– wpisy w dziennikach – karty wycieczek – sprawozdania z realizacji akcji i konkursów

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
III	Działalność wychowawcza mająca na celu kształtowanie postaw społecznych uczniów oraz wychowawczej roli rodziny.						
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między dziećmi i dorosłymi w szkole i poza nią, – kształtowanie aktywnej postawy uczniów do własnej kariery szkolno-zawodowej, – rozwój motywacji uczniów do osiągnięcia sukcesu, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy na lekcjach wychowawczych, – wspólne tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie, – działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu – zajęcia doradztwa zawodowego, – wycieczki zawodoznawcze, – spotkania z przedstawicielami zawodów, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – pielęgniarka – pedagog – psycholog – opiekunowie wolontariatu i samorządu szkolnego 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – kontrakty z uczniami – sprawozdania
	Uczeń przejawia postawę szacunku wobec siebie i innych, jest otwarty i tolerancyjny.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych. – nabywanie umiejętności rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność, – wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny i satysfakcji życiowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – zajęcia doradztwa zawodowego, – uroczystości klasowe i szkolne, – gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji, – rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów, – koła zainteresowań – zachęcanie do uczestnictwa w zawodach, konkursach, itp. – organizacja obchodów Dnia Życzliwości, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, – sprawozdania z akcji, konkursów, zawodów
	Uczeń ma świadomość pełnienia przez rodzinę roli wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie, – promowanie w szkole roli rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z rodzicami, – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania do życia w rodzinie 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele, – wychowawcy we współpracy z rodzicami, – dyrektor, – pedagog – psycholog 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – zapisy w dziennikach, – sprawozdania z konkursów, akcji

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Uczeń potrafi brać odpowiedzialność za swoje działania.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła, – rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów, – wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za swój własny proces uczenia się, – wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu, – przygotowanie uczniów do świadomego zaplanowania własnej kariery szkolno-zawodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania, – systematyczna analiza zachowania uczniów, – zachęcanie uczniów do samooceny, pracy nad sobą, – współpraca przy realizacji inicjatyw uczniów, – dostarczanie uczniom wiedzy w zakresie możliwości kształcenia na poziomie ponadpodstawowym oraz pomoc w podjęciu optymalnej decyzji szkolno - zawodowej, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – kontrakty z uczniami
IV	Integrowanie całej społeczności szkolnej oraz reintegracja zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej.						
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji oraz stosuje je w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z ideą integracji, – wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych, – kształtowanie gotowości pomocy innym zwłaszcza słabszym, – rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji, – objęcie wsparciem osób nieśmiały i wycofanych poprzez docenianie każdej aktywności, zaangażowanie do dodatkowych zadań, 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, dyskusje, rozmowy, – wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej, – spotkania z pedagogiem i psychologiem, – wolontariat, – udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, – spotkania z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnością, – zajęcia dotyczące komunikacji i empatii, – wspólnie opracowany kontrakt klasowy dotyczący zasad współpracy i komunikacji uczniów i nauczycieli, – lekcje wychowawcze, – wycieczki klasowe, szkolne, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – personel szkoły 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, – sprawozdania z akcji i uroczystości – kontrakty

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
	Uczeń reprezentuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	<ul style="list-style-type: none"> – wspieranie ucznia obcokrajowca/wracającego z zagranicy w procesie asymilacji ze społecznością szkolną, – kształtowanie postaw otwartości, ciekawości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej, 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniem wracającym z zagranicy, – wsparcie indywidualne dla uczniów i ich rodziców, – zajęcia integrujące zespół klasowy, 	Według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – personel szkoły 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – potwierdzenia rozmów z rodzicami
v	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i patriotyzmu, zaangażowania społecznego, więzi z krajem ojczystym i Europą oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.						
KULTURA I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, NORM	Uczeń ma poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej, – poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy, – kultywowanie świąt i tradycji polskich, – promowanie osoby i twórczości patrona szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, poznanie tradycji rodzinnych wychowanków przy okazji spotkań klasowych, imprez integracyjnych, itp., – aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, – organizacja obchodów Dnia Patrona, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – personel szkoły 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dzienniku – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, – sprawozdania z akcji i uroczystości
	Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych. – kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie, – oddawanie czci poległym w walce o wolność i niepodległość Polski, – poznawanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> – troska o symbole narodowe i szkolne, – odśpiewywanie hymnu podczas uroczystości szkolnych, – odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, – poszerzanie zasobu wiadomości o regionie – albumy, wystawy, prace plastyczne, – udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru, – gazetki klasowe i szkolne, – konkursy – udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dzienniku – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, – sprawozdania z akcji, uroczystości, konkursów

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
			historyczne np. rocznicę odzyskania niepodległości, – projekty edukacyjne,				
KULTURA I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, NORM	Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.	<ul style="list-style-type: none"> – przekazanie uczniom wartości uniwersalnych dla Europejczyków, – zrozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona Europa -demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza, – poznanie symboli i instytucji Unii Europejskiej, – poznanie państw i różnorodności kulturowej Europy, – ukazanie Polski i jej zasobów w Unii Europejskiej oraz jej roli w obecnej wspólnocie, 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, wos, historii, – udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. – rozmowy, warsztaty, konkursy wiedzy, konkursy artystyczne, rysowanie symboli, – śpiewanie hymnu Unii Europejskiej w ramach uczestnictwa w danym wydarzeniu szkolnym lub lokalnym. – organizacja dni kultury różnych krajów, – gry, zabawy i piosenki z różnych krajów 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dzienniku – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, – sprawozdania z akcji, uroczystości, konkursów
VI	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz rozwój umiejętności zawodowych.						
KULTURA I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, NORM	Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.	<ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły, – wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości, – wdrażanie uczniów do aktywności zawodowej poprzez udział w dniach otwartych w szkołach, spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja szkolnych zestawów programów nauczania, – zachęcanie i mobilizowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych – rozmowy indywidualne i na forum klas, – organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, – udział w projektach, warsztatach, wycieczkach, akcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych i lokalnych, – zajęcia nt. skutecznych technik uczenia się 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – logopeda – organizatorzy konkursów i zawodów – doradca zawodowy 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – wykaz uczniów objętych pomocą psych. – pedagogiczną, – sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, uroczystości, wycieczek, konkursów

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
KULTURA I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, NORM		<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z instytucjami wspierającymi edukację, udział w warsztatach, prelekcjach, projektach edukacyjnych dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły, – rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i przygotowanie uczniów z niepełnosprawnościami do wejścia na rynek pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie aktywizujących metod nauczania, – zajęcia doradztwa zawodowego 				
	Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza uzdolnień uczniów, – wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów, – wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki, 	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualizacja pracy szkolnej i domowej uczniów, – koła zainteresowań, zajęcia z uczniem zdolnym, – innowacje, – konkursy i zawody sportowe szkolne i zewnętrzne, wycieczki, – działania samorządu uczniowskiego, – akcje, imprezy szkolne i lokalne, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – logopeda – organizatorzy konkursów i zawodów – opiekunowie samorządu, wolontariatu 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, wycieczek, konkursów, – opinie dotyczące uczniów
	Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do poszukiwania, odkrywania, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia doradztwa zawodowego, – spotkania z osobami będącymi wzorami do naśladowania, idolami uczniów (np. znani sportowcy, muzycy), – rozmowy i zajęcia dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych, – konkursy, zawody, koła zainteresowań – filmy inspirujące i motywujące do 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – organizatorzy konkursów i zawodów – opiekunowie 	– uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych działań, – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
			działania, – rozmowy dotyczące potrzeb uczniów, – refleksje dotycząca własnego procesu uczenia się: czego się dziś nauczyłem/am i w jaki sposób? jak uczę się najlepiej-jakimi zmysłami w jakiej formie, przestrzeni i czasie – projekty edukacyjne,		kół zainteresowań		
KULTURA I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, NORM	Uczeń przejawia postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.	– tworzenie atmosfery bezpiecznego środowiska, otwartego na eksperymentowanie, – rozwijające kreatywności uczniów, – wspieranie myślenia lateralnego i twórczego, – wspieranie inicjatyw uczniowskich,	– praca na zajęciach z wykorzystaniem metod twórczych i aktywizujących, – współpraca w zespołach łącząca różne potencjały rozwojowe dzieci, – zachęcanie do zadawania pytań, – wspieranie samorządności uczniów, – koła zainteresowań, – organizacja wyjść i wycieczek, konkursów,	cały rok	– wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – opiekunowie SU – opiekunowie kół zainteresowań	– uczniowie	– wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych działań, – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,
	Uczeń rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie zasad dobrego wychowania i postępowania się piękną, poprawną polszczyzną.	– wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących zasad i norm obowiązujących w szkole i poza nią (adekwatny strój, stosowanie zwrotów grzecznościowych, poszanowanie cudzej własności, godne reprezentowanie szkoły, zachęcanie do czytelnictwa, itp.)	– lekcje wychowawcze dotyczące kulturalnych zachowań, życzliwości oraz poszanowania ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego, – organizacja „Dnia Życzliwości”, „Dnia Głośnego Czytania” – wyjścia i wycieczki pozaszkolne, – uroczystości szkolne, – współpraca z biblioteką, – kontrola stroju szkolnego i wyglądu ucznia, – działalność samorządu uczniowskiego, – każdorazowe reagowanie na niewłaściwe słownictwo uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie	cały rok	– dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – personel szkoły	– uczniowie	– wpisy w dziennikach, – sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, wycieczek, konkursów,

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
			z wewnątrzszkolnymi dokumentami/procedurami – lekcje języka polskiego poszerzające zasób słownictwa, kształtujące dbałość o kulturę słowa,				
KULTURA I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, NORM	Uczeń rozwija potrzebę i kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze.	– Rozbudzenie zainteresowania uczniów udziałem w wydarzeniach kulturalnych.	– organizacja wycieczek do kina, teatru, muzeum, na koncerty, itp. – korzystanie z informatorów kulturalnych, – śledzenie bieżącej oferty wydarzeń kulturalnych, – udział w Gali Wolontariatu,	cały rok	– dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog	– uczniowie	– wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych działań, – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły, – zdjęcia
VII	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.						
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach, prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia.	– poznawanie i utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego - bezpieczna droga do i ze szkoły, – propagowanie w społeczności szkolnej zasad bezpieczeństwa i znajomości procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, – zdobywanie umiejętności właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji trudnej,	– zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły i zasady bezpieczeństwa, – zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz z prawami dziecka, – rozmowy, dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa, – spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej. – udział w różnych programach edukacyjno-profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa, – lekcje wychowawcze, konkursy,	wrzesień cały rok	– dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog	– uczniowie	– procedury, regulaminy szkolne – wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych działań, – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		– nauka udzielania pierwszej pomocy,	– filmy edukacyjne, pogadanki, przepisy BHP, lekcje wychowawcze, współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,				
	Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.	– wyrabianie u uczniów umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną, – nauka planowania działań własnych, tworzenie planu dnia, – zachęcanie do korzystania ze szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych, – wskazywanie rodzicom możliwości udziału uczniów w różnorodnych aktywnościach pozaszkolnych	– rozmowy na temat efektywnego, bezpiecznego i przyjemnego czasu wolnego, spędzania przerw śródlekcyjnych, itp., – prezentacja dostępnej oferty zajęć pozalekcyjnych, innowacji uczniom i rodzicom – zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, artystycznych, naukowych, wolontariatu, harcerstwie itp.	cały rok	– dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – opiekunowie zajęć	– uczniowie – rodzice	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych – karty wycieczek
	Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.	– wychowanie uczniów do właściwego odbioru i korzystania z mediów, – wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu: telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, itp., – przygotowanie do korzystania z różnorodnych źródeł informacji, – uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń płynących z mediów i zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,	– realizacja programów profilaktycznych, np. „Wspólne kroki w cyberświecie”, itp., – organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”, – filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, gazetki, wystawy, konkursy o tematyce związanej z zagrożeniami w cyberprzestrzeni, – korzystanie z zasobów biblioteki, lekcje biblioteczne,	cały rok	– dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog	– uczniowie – rodzice – nauczyciele	– wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych programów i akcji,
	Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają świadomość zagrożeń	– uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń dla zdrowia wynikających z używania	– programy profilaktyczne, – projekty edukacyjne, – spotkania z pedagogiem, psychologiem,	cały rok	– dyrektor – wychowawcy we współpracy	– uczniowie – rodzice – nauczyciele	– wpisy w dziennikach – sprawozdania

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	wynikających z sięgania po używki i środki psychoaktywne (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	<p>środków i substancji psychoaktywnych takich jak alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze jak również nowe substancje i środki zastępcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, – nabycie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, sztuka mówienia NIE, 	<p>pielęgniarką,</p> <ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – konkursy, inscenizacje, akcje środowiskowe, apele, zajęcia sportowe, plakaty, ulotki, gabloty, – prelekcje ze specjalistami z zakresu uzależnień dla uczniów, rodziców i nauczycieli, – organizacja „Dnia Bez Papierosa” 		<ul style="list-style-type: none"> z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – opiekunowie projektów 		<ul style="list-style-type: none"> z realizowanych spotkań, programów, projektów, konkursów, akcji, – informacje na stronie internetowej i na facebooku szkoły,
	Zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie uczniom, że zjawiska agresji i przemocy są naruszeniem dóbr i praw drugiego człowieka, – wskazanie uczniom mechanizmów prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach (zagrożenia życia lub zdrowia), – wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów, kontrolowanie własnych emocji, – kształtowanie postaw polubownego rozwiązywania problemów (bez stosowania przemocy) – kształtowanie umiejętności postępowania w przypadkach zachowań agresywnych ze strony innych, 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia mające na celu zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, oraz katalogiem obowiązujących w szkole praw i obowiązków ucznia, – lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki, – organizacja „Dnia Życzliwości”, „Dnia Praw Dziecka” itp. – omawianie bieżących problemów, wskazywanie właściwych sposobów postępowania, – nagradzanie właściwych zachowań i postaw uczniów, – inscenizacje twórcze, pogadanki, – rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy, – współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog – personel szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie – rodzice – nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – sprawozdania z realizowanych spotkań, programów, projektów, konkursów, akcji,

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy działań	Sposoby monitorowania
		<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie w szkole miejsc, w których uczniowie czują się zagrożeni, minimalizowanie zagrożeń, – kształtowanie odpowiednich reakcji rodziców i nauczycieli na zachowania agresywne 	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie miejsc, które uczniowie wskazują jako najmniej bezpieczne, – aktywne dyżurowanie nauczycieli podczas przerw, – doskonalenie zawodowe nauczycieli związane ze zjawiskami agresji i przemocy 				
	Umacnianie kondycji psychicznej uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie w stresie oraz podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, – informowanie rodziców o pomocnych publikacjach i webinarach na temat radzenia sobie z dzieckiem wymagającym pomocy i wsparcia, 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – zajęcia z pedagogiem/psychologiem – udział szkoły w programach profilaktycznych dbających o zdrowie psychiczne – rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, – konsultacje z rodzicami 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie – rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – sprawozdania z projektów
VIII	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.						
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	Uczniowie i nauczyciele wykorzystują narzędzia i zasoby cyfrowe w procesie dydaktyczno-wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów cyfrowych m.in. stron internetowych, portali edukacyjnych, elektronicznych dóbr kultury (epodreczniki, muzea, wystawy, filmy dokumentalne) podczas procesu dydaktycznego – kształtowanie umiejętności czerpania wiedzy z różnych źródeł m.in. portali edukacyjnych, programów dokumentalnych, – wykorzystanie metod kształcenia na odległość w procesie dydaktycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> – sięganie w edukacji do portali edukacyjnych np. www.ore.edu.pl, www.lektury.gov.pl – udział w projektach edukacyjnych z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi – wykorzystywanie pomocy dydaktycznych dostępnych w formie elektronicznej (np. www.epodreczniki.pl, słuchowiska, audycje radiowe i programy telewizyjne, zabawy on-line) 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor – wychowawcy we współpracy z rodzicami – nauczyciele – pedagog – psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach – sprawozdania z projektów